

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Vedsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 849006	Skolens navn: Vedsted Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Britta Vorsaa Oldenburg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-11-2024	0. -3. klasse (Regnbuen)	Idræt	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
13-11-2024	7. -9. klasse(Stjernesku d)	engelsk og dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
16-12-2024	7. -9. klasse(Stjernesku d)	Engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
16-12-2024	0. - 3.klasse (Regnbuen)	Dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
16-12-2024	4. - 6. klasse(Nordlys)	Tema	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
16-12-2024	0. - 3.klasse (Regnbuen)	tema	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
05-03-2025	0. - 3.klasse (Regnbuen)	Dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
05-03-2025	7. -9. klasse (Stjernesku d)	Tema	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
05-03-2025	4. -6. klasse	Matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg

	(Nordlys)			
05-03-2025	0. - 3.klasse (Regnbuen)	Tema	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
05-03-2025	7. -9. klasse(Stjernesku d)	Matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
05-03-2025	4. -6. klasse(Nordlys)	Tema	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
10-04-2025	0. - 3.klasse (Regnbuen)	Dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
10-04-2025	4. - 6.klasse	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
10-04-2025	4. - 6. klasse (Nordlys) 7.- 9.klasse(Stjernesku d)	Idræt	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

13.11.2024 0.- 3. klasse(Regnbuen) - kl. 10.00 - 11.35

Veltilrettelagt undervisning. Opvarmning til musik, leg med forskellige øvelser undervejs, derefter undervisning i kropsbevidsthed. Der blev senere fortalt om muskler og knogler, om hvordan babyer lærer at bruge kroppen, og alle prøver at kravle. Efterfølgende undervises der i akrobatik. Eleverne går sammen parvis og laver øvelser fra givet opgave, yderligere skal de vise resten af klassen en øvelse, de har øvet.

Derefter gives en opgave, som skal løses i fællesskab, således at eleverne gruppevis skal danne bogstaver, hvorefter de andre elever skal gætte hvilket bogstav, der vises. En velstruktureret undervisning, der både styrker kroppen og fællesskabet.

Medens undervisningen forløber, kommer 4. - 6. klasse(Nordlysgruppen) ind. De havde en matematisk opgave, som de samlede oplysninger til, det handlede om statistik.

Dansk 7. - 9. klasse(Stjernesku)

Her startede eleverne med engelsk undervisning. Præsentation af bandeaktiviteter - spg. fra elever, derefter fremlagde eleverne deres synspunkter ud fra to forskellige opfattelser om, hvordan man behandler bandemedlemmer, og hvad man får ud af at være bandemedlem og, hvordan man afholder unge fra at komme ind i bander. Et meget relevant samfundsproblem, der her blev fremlagt på engelsk. Eleverne var rigtig gode til at

tale engelsk.

Efter engelsk undervisningen gik det over til danskundervisningen. Her var undervisning tilrettelagt som gruppearbejde/pararbejde med faste opgaver. Man arbejdede med novellen "Night Fishing" af Mads A. Lodahl. Eleverne fik udleveret farveblyanter og skulle nu farvelægge på s.2 og s. 3, hvor det fremgik, hvad hovedpersonen tænkte og følte (blå farve) - en god opgave. Gul farve skulle bruges til stemningen mellem hovedpersonen og stedfaren. En rigtig god metode til at lære eleverne at dykke ned i teksten. Metoden fungerede rigtig godt. Eleverne bød fint ind, og der herskede en rigtig god stemning, og der var forståelse for teksten. Indholdet var relevant for eleverne. Novellen passede fint til temaet "Ind i mørket", som var det gennemgående tema for undervisningen i disse uger.

Engelsk 7.- 9. klasse (Stjernesud)

Eleverne havde selv valgt at repræsentere forskellige landes juletraditioner. Det var blandt andet Italien, Grækenland, Bulgarien, Brasilien og Japan. Fremlæggelsen indeholdt både kulturelle og religiøse traditioner. Fremlæggelsen var rigtig god, flere elever havde valgt at bruge Power Point. Selve arbejdet med emnet havde foregået i grupper, parvis eller individuelt og emnet dækkede flere fag.

Dansk 0.-3. klasse (Regnbuen)

Læsning, eleverne læste på forskellige niveauer, men alle læste. Grundbog var Læsning 2 fra Alinea - Den første læsning. 2 elever læste i en anden bog. Man startede med at læse højt på klassen, derefter blev der skrevet nye ord på tavlen, som eleverne så skrev i et hæfte og prikkede vokalerne under. Derefter var der fri læsning, eller arbejde i skriftlige bøger, nogle skrev bogstaver og andre lavede skriftlige opgaver og andre igen skrev dagbog. En fin niveaudelt undervisning, der repræsenterede og god struktureret undervisning. Man talte også om, hvilke ord man skulle skrive med stort. Rundt om på klassens vægge hang dansk plakater med dansk grammatik, som navneord, udsagnsord og tillægsord. Der var en god stemning i klassen og en god relation mellem lærer og elever - og eleverne imellem. Her var undervisningen ikke temabaseret, men fagligheden i top.

Tema 4.-6.klasse(Nordlys)

Eleverne arbejdede med en historisk tidslinie, der sættes op som et slide show med forskellige billeder af danske juletraditioner. Her dækkes faget dansk, historie og religion. Opgaven lød, hvornår er julens traditioner opstået, sættes ind på en kronologisk tidslinje. Arbejdet var tilrettelagt, som individuelt arbejde. De elever, som blev færdige lavede et portræt i dansk og andre, hvis portræt var færdigt, arbejdede med en anden dansk opgave. Eleverne arbejdede koncentreret med deres opgaver og instruktionen var klar og tydelig, der var sat 6 pinde ind med årstal, hvor billederne skulle placeres. Stemningen i klassen var god. Opgaverne passede fint ind både fagligt for niveauet og temamæssigt.

Tema 0.-3.klasse (Regnbuen)

Drama , kreativitet og tradition. Til skolens julefest var/er det en tradition at opføre et " Nissespil" , opført af "Regnbuens"elever. Her overværede undertegnede et sjovt og velgennemført skuespil. Eleverne gjorde sig umage og arbejdede fint sammen. En del af den temabaserede undervisning, der samtidig gav succes for eleverne.

Dansk 0. - 3. .klasse (Regnbuen)

Lektionen starter med samtale. på tavlen var der program for dagen, så alle kunne følge med. Efter samtalen, hvor eleverne flittigt bød ind, gik man til "morgenmappe". Morgenmappen er en blid start på dagen, hvor undervisningen er differentieret efter niveau. Opgaverne bestod af skrivning af bogstaver, lette danskopgaver, som de selv kunne klare. Indholdet af morgenmappen var hentet fra forskelligt materiale bl. a."Leg og lektie", samt de grundbøger, som anvendtes.

Undervisningslokalet er pædagogisk indrettet, så det passer til klassetrinnet. Undervisning var præget af god stemning , eleverne er flinke til at hjælpe hinanden, de sidder enten i grupper eller parvis, og de har god kontakt til læreren og de andre elever.

Tema - Asien, 7. -9. klasse(Stjernesked)

Fagene dansk, samfundsfag, historie og religion var repræsenteret. Man beskæftigede sig med buddhisme og hinduisme og fandt fællestræk, og sammenlignede med kristendom. De arbejdede ud fra spørgsmål lavet til de forskellige grupper i Classroom. Grupperne deltes ind af læreren. Af undervisningsmateriale anvendtes Gyldendals Fagportaler. En god struktureret undervisning, hvor elever fik et fint fagligt udbytte.

Matematik 4.- 6. klasse(Nordlys)

På dette tidspunkt arbejdede eleverne med division med rest, øver på den måde samtidig tabellerne. Man havde læseopgaver med tema og lærte at sætte regnestykkerne op, således man kunne se regnemåden og mellemregningerne og skrive den rigtige tekst. Undervisningen var individuel og differentieret. Det var en god, struktureret undervisning med fine instruktioner. Der var en god stemning i klassen.

Tema 0. -3. klasse(Regnbuen)

Asien var temaet, omfattede både faget dansk ,faget geografi samt lidt biologi. Lektionen startede med en samtale om, hvad de havde set i en bog om Asien, de talte om, hvilke dyr de havde set, om bjerge og om den kinesiske mur plus meget mere. Målet med undervisningen var at fremstille en faktabog - eleverne forklarede, hvad fakta betød. Ud over samtalen fik eleverne en konkret opgave , et opgaveark med hjælp til , hvad skal min bog indeholde. De kiggede i fagbøger med mange forskellige emner i Asien. Undervisningen var niveaudelt, og der var ekstra hjælp. Der var et fint forhold mellem lærer og elever og eleverne imellem.

Undervisningsmaterialet, der lå til grund for undervisningen var Dansk Gyldendal. Der var en god struktur. I klasselokalet var der plakater og oplysninger om de forskellige duksepligter.

Matematik 7. - 9. klasse (Stjernes kud)

I denne lektion arbejdede klassen med brøker - de beskæftigede sig hovedsageligt med fællesnævnerne. Undervisningen var individuel og niveaudelt. Eleverne var flinke til at hjælpe hinanden, og til at bede om hjælp og spørge ind. Grundbogen var Kontext fra Alinea. God stemning og god interesse for arbejdet.

Tema 4. -6. klasse(Nordlys)

Stavetræning på computer plus temaopgave. Eleverne havde selv valgt deres emneopgave indenfor temaet Asien - en enkelt elev havde valgt at beskæftige sig med "Temu". Der var et struktureret program for dagens arbejde på tavlen, dog havde man ikke kunnet forudset problemer med internettet, men det afholdt ikke eleverne fra at arbejde med deres opgaver. Opslagstavlen afspejlede temaer og faglige opgaver, pligter eks. legepatruljen om mandagen og dukseopgaver. Eleverne var lydhøre, og der var et fint forhold til læreren og de andre elever.

Dansk 0. - 3. klasse(Regnbuen)

Efter samtale om dagen m.m. startedes der med "Morgenmappe" - en rolig start på dagen. Opgaverne var delt i niveauer, som tilgodeså de forskellige årgange. Opgaverne indeholdt bl. a.: Skriveøvelser, opgaver fra "Opgaveskyen.dk", til 0. klasse anvendes "Bogstavrejsen" af forlaget Pingo. Dagens program var sat op på tavlen med fortrykte skilte, både tekst og piktogrammer samt billeder af lærerne, så alle havde mulighed for at forstå, hvem der kom og hvad der skulle ske. Undervisningen var godt planlagt og fint differentieret med hensyn til det faglige niveau. Lokalet var lyst og venligt og pyntet med forårets farver. Glade børn. Sundhedsplejersken var på besøg og hentede enkelte børn ud til samtale m.m.

Valgfag 4. -6. klasse, denne dag husgerning

Valgfag var egentlig for 4. - 10. klasse, men på grund af lærers sygdom fik 7. -10.klasse lov til at lave boganmeldelser, således at det kun var 4. -6. klasse der deltog i husgerning.

Målet med undervisningen var at bage hindbærnsnitter formet som påskeæg og andre figurer. De blev dekoreret, som påskeæg efter alle kunstens regler. Eleverne valgte selv form og farver. Der herskede en god stemning, og der var en god relation mellem lærer og elever og eleverne imellem. Undervisningen var vel tilrettelagt og der var en fin instruktion inden arbejdet gik i gang. Eleverne arbejdede sammen i små grupper. Oprydningen og rengøringen gik let, alle elever hjalp til.

Idræt 4. - 6. klasse (Nordlys) 7.- 9.klasse(Stjernes kud)

Klasserne var sammen om idræt p.g.a. sygdom. Nordlys skulle have haft naturfag, men deltog derfor i idræt.

Opvarmning bestod af forskellige boldlege bl.a. legen "Stå Trolld" med forskellige øvelser ved frisættelse, og der brugtes forskellige boldfarver ved skud. Først brugtes en bold, senere kom flere bolde i spil - Eleverne foreslog øvelser til frisættelse af de som blev skudt. Senere spillede man dødbold. Til sidst gik man ud i det gode vejr og spillede rundbold, flere af de små fra fritidsordningen kom til og deltog også - et rigtig godt billede på det fællesskab, som herskede mellem eleverne. Regler blev gennemgået ved alle spil. Målet var udover bevægelse, tydeligt også fællesskabet. Målet med undervisning før rundboldspillet var koncentration, reaktion sjov og bevægelse. Et par gode lektioner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Dog havde man en ung amerikaner på udveksling i overbygningen, og her foregik specielt, for hende, noget af undervisningen på engelsk- for at tilgodese misforståelser, og samtidig styrkede det de andres elevers engelske.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Man havde udover tema - undervisning i de forskellige grupper også faste fagtimer. Stjernesrud havde f.eks 6 timer matematik om ugen, udover det der foregik i tema - undervisningen. Engelsk var også fast på skemaet og det samme var dansk, tysk, historie, kristendom, geografi og biologi samt fysik og kemi. Tema - undervisningen var skemalagt i blokke henholdsvis flere dage om ugen. Man tilgodeså således fagligheden i grundfagene. En del af naturfagsundervisningen foregik således skemalagt og i tema - undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ja, flere af fagene var skemalagte. Skolen bruger gode undervisningsportaler.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Meget af det kreative var henlagt til tema - undervisningen, dog havde man også valgfagsblokke i drama og husgerning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der undervises efter de samme mål, og devarå højde med folkeskolen. De havde ikke kun skolebordsundervisning - en dag, hvor jeg overværede idrætsundervisningen hos Regnbuen, kom eleverne ind fra Nordlys, de var i gang med at lave statistikker omkring idrætsundervisningen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Også her undervises efter fælles mål.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Igen undervises de efter fælles mål.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Der undervises i historie.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Dog har fællesskabet og trygheden for den enkelte elev højere prioritering.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne oplevede et stort fællesskab og havde mulighed for indflydelse på deres undervisning. De har mulighed for valgfag og deltagelse i elevråd ,og der herskede i det hele taget en god stemning. De valgte ofte selv opgaver indenfor rammen i de forskellige temaer.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Rettigheder og pligter følges af - de havde legepatruljer, deltog i dukse pligter, frihed under ansvar. Skolen, dens elever og forældre var en stor del af lokalsamfundet og på den måde med til at styrke det lokale demokrati .

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

De arbejdede især med temaet "Skolens værdier", der også afspejlede samfundets værdier.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Al undervisning foregår samlet for alle køn.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Man kræver det samme af alle køn, og der blev ikke set skævt til nogen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen havde/har en nedskrevet procedure, der helt levede/lever op til lovgivningen. De ved at underretningspligten var/er personlig.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Proceduren.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms.

Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Navtilusnk	Skelagervej 377 D, 9000 Aalborg	50000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

94202,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

"Skolen for alle "

Vedsted Friskole - en Grundvig - Koldsk eksamens - og prøvefri skole.

Vedsted Friskole har i de år , hvor undertegnede har været tilsynsførende haft skiftende ledere, men er nu i en stabil fase og med et velfungerende lærerteam , som trækker på de samme holdninger og værdier.

I dette skoleår har man ændret undervisningen således, at man nu har mere temabaseret undervisning. Klasserne er stadig sammenlæste, men nu på alle årgange, 0. - 3. klasse kaldes "Regnbuen", 4. -6. klasse kaldes "Nordlys" og 7. -10 klasse kaldes "Stjernesud". Man har til dette år valgt 9 forskellige temaer, som gælder alle klasser. For at sikre fagligheden på de forskellige trin er temaundervisningen skemalagt og man har yderligere lektioner i bl.a matematik, dansk, idræt, sprog og naturfag.

Lærerne dygtige til at differentiere undervisningen, så alle niveauer bliver tilgodeset. Samtidig er der ofte flere ansatte i de forskellige lektioner, så man sikrer sig , at alle er fagligt med.

Meget af undervisningen er også praksisnær , altså konkret, så alle kan være med. Det kreative findes både som valgfag og som en del af den temabaserede undervisning. Fælles morgensang har man stadig, men kun to dage om ugen, dog har alle stadig en halv times "Molek " om morgen, der bruges til bevægelse og lektiecafe - til glæde for alle eleverne.

Den temabaserede undervisning har skabt et større fælleskab mellem eleverne, og eleverne er flinke til at hjælpe og respektere hinanden, uoverensstemmelser, som munder ud i slåskampe har jeg aldrig set, men der er hjælp at hente eleverne imellem og de er flinke til at støtte elever, som er kede af det.. Den temabaserede undervisning

giver også en meget fin relation til alle ansatte på stedet og eleverne oplever at være en del af noget større, og især oplevelsen med den fælles lejrskole for alle klasser, giver et boost til de yngre elever. For at tilgodese trygheden og oplevelsen af sammenholdet, har de store elever dannet noget de kalder "legepatruljen", der hjælper de mindre elever, især de generte ind i en legegruppe. Undervisningen i temaer giver også muligheder for medbestemmelse og kritisk tænkning, især når eleverne kan sammenligne med egne erfaringer. Motivationen er også større ved den form for undervisning, man lærer ikke kun for at lære, men oplever også en større glæde ved at gå i skole, når de forstår målet med undervisningen. Oplevelsen ved at være en lille skole, og det at være sammen med andre årgange og være en brik i noget større udvikler også nogle gode menneskelige egenskaber.

Med hensyn til lokalsamfundet opleves skolen, som en vigtig faktor, en integreret del af landsbyen. Blandt andet kommer en gruppe ældre borgere på skolen en gang om måneden og udfører frivilligt arbejde, alle kender alle og hilser på hinanden, så der hersker en rigtig god stemning.

Jeg kan kun medgive mine bedste ønsker for skolens fremtid og glæder mig over, at der allerede er nye elever på vej.