

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Vedsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 849006	Skolens navn: Vedsted Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Britta Vorsaa Oldenburg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-10-2023	Alle klasser	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
11-10-2023	6. -7. klasse	Legetime	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
11-10-2023	8. -10.klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
11-10-2023	1. -3. klasse	Matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
11-10-2023	6. -7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
11-10-2023	1. -3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
11-10-2023	8. -10. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
12-10-2023	Alle klasser	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
12-10-2023	4. -5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
12-10-2023	Engelsk	8. -10.klasse	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
12-10-2023	8. -10. klasse	Matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
12-10-2023	1. -3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
12-10-2023	6. -7. klasse	Fysik/Kemi	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg

12-10-2023	8. -10. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
08-04-2024	Alle klasser	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
08-04-2024	1. - 3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
08-04-2024	4. -5.klasse	Historie	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
08-04-2024	6. -7. klasse	Matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
08-04-2024	6. -10. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
08-04-2024	1. -3. klasse	Historie	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
08-04-2024	8. -10.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-04-2024	Alle klasser	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-04-2024	6. -10. klasse	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-04-2024	6. -10. klasse	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-04-2024	Alle klasser	Stor temaug	Praktiske/musiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-04-2024	0. klasse	Matematik	Naturfag	Britta Vorsaa Oldenburg
09-04-2024	4.-5.klasse	Geografi/biologi	Humanistiske fag	Britta Vorsaa Oldenburg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Onsdag, den 11 oktober, startede alle klasser med Molek. Molek står for morgensang, fortælling, morgensport, læsebånd - og lektiemodul. Således, at der efter fællessamlingen med sang og informationer, at eleverne fordeler sig på de forskellig aktiviteter alt efter alder. 1. - 3. klasse har eks. morgensport. I fællessamlingen, sang man månedens sang , fejrede en elevs fødselsdag med sang, og øvede derefter sange til den forestående høstfest. Af informationer var bl.a. at eleverne kunne skrive forslag til ønskeboksen, da man havde modtaget en lille donation, som måtte bruges til ting, der havde med fællesskabet at gøre.

2. lektion kaldes : "Føl", her var målet trivsel, ansvar og omsorg. Der var reelt en legetime, hvor de store 6. -7. kl. elever legede med de små. Eleverne kom med forslag til lege, og de blev enige om , at gå ind i SFOén, hvor nogle byggede med klodser, spillede spil med mere . Der var en ualmindelig god stemning, og det gav en god og positiv start på dagen.

3. lektion: Her undervises i den naturvidenskabelige arbejdsmetode. Fagudtryk kendes og læres. Efter gennemgang fik eleverne en god konkret opgave, der var fint struktureret - fin planlægning. 1. punkt var sikkerhedsregler og sikkerhedsbriller, 2. punkt var forsøg. 3. punkt var undring, hvad forventes (hypotese) - 4. punkt, eksperiment, hvad skete der, og var der en sammenhæng. Eleverne arbejdede på tværs af klassetrin enten parvis eller i små grupper, og samarbejdet var rigtig godt. 5. punkt plenum (evaluering). Alle bød fint ind. Opgaven var fra Gyldendal "Fysik - Kemi" for 7. -10.kl. og titlen på opgaven var "Køl det ned".

4. lektion: Matematik i 1. -3.klasse. Efter gennemgang brugte 1. klasse deres grundbog og tegnede mønstre (efterlignede) - derefter fremstillede de selv mønstre. Målet var, at lære om former og spejlinger. De brugte prikpapir til de nye opgaver. Begyndende geometri. De små elever var optaget af opgaverne og valgte selv, hvilke mønstre de ville lave på prikpapiret. Der var ingen 2.klasses elever. 3. klasses elever arbejdede på computer med "Matematikfessor" og var på forskellige niveauer. Der herskede en god stemning og eleverne havde en fin arbejdsdisciplin. Grundbogen i matematik var "Kolorit". Sammenlæsningen fungerede fint.

5. lektion var tysk i 6. -7.klasse. Der var en god struktur på undervisningen. Arbejdsopgaver skrives på tavlen. 1. opgave var læsning og oversættelse. 2. opgave var nyt tema plus arbejdsark - pararbejde sætninger plus billeder, og 3. opgave var arbejdsbog s. 6.

Man startede med oplæsning på tysk, eleverne havde øvet det i grupper. Derefter oversættes nøgleord. Det nye tema, som påbegyndtes var om transport "Von A nach B" eks. spørgsmål på tysk, hvordan kom du i skole. Der taltes tysk til eleverne og der svarede på tysk. Derefter gik man over til punkt 1. på opgavelisten og fandt samtidigt vigtige ord til oversættelse- svar blev skrevet i kopimappe. Det var flittige elever. Grundbog var "Logo 6" fra Gyldendal, desuden havde de en mappe med løse opgave og til samtaleøvelse brugtes "Fang An" og til grammatikundervisningen "Gut gemacht" - forlaget Delta.

6. lektion Billedkunst i 1. -3. klasse. Her var opgaven at lave et kunstværk med farver i cirkler. Eleverne eksperimenterede. Af materialer anvendes grå kardus, farveblyanter og tus. Der var struktur på opgaven, den var individuel, men man måtte gerne hjælpe hinanden. 1. klasses elever var trætte, men 3. klasses elever nød opgaven. De valgte selv, hvilke farver de ville bruge og om det kun var farver eller tus eller begge dele. Der var regler for adfærd i lokalet.

7. lektion, dansk i 8. -10.klasse. Målet for undervisningen var litteraturundervisning med fokus på analyse og holdninger. De brugte romanen "Alt på spil" samtalte om de overgreb, som udspillede i bogen, i forhold til begrebet magt og hævn. Dilemmaet: "Hvad gør det ved os, når vi får magt". Man samtalte om de psykiske og fysiske overgreb, og hvorfor blev de begået. Derefter var der besvarelse af opgaver på arbejdsark enten løste man dem individuelt eller parvis. Der var en fin deltagelse i undervisningen og en god stemning i klasserummet. Efter arbejdet med litteraturen taltes der om rollefordeling til et dramastykke. På klasseværelsets vægge var der fine plakater med fagbegreber til analyse af litteratur.

Torsdag, den 12 . oktober 2023

Morgensang: Der blev øvet sang til den forestående høstfest, der efter blev der sunget efterårssange og fødselsdagssang. Det hele foregik under god stemning og i fællesskab.

1. lektion dansk - sammenlæst 4. -5.kl.

Eleverne øvede teaterstykke til høstfesten. Et stykke de selv havde skrevet i danskundervisningen. De havde selv bestemt temaet til stykket med mere , de var opvakte og udviste et fint fællesskab.

2. lektion engelsk 8. - 10. klasse

Elev fremlagde "News of the week", målet var at øve mundtlig engelsk. Eleven valgte selv et samfundsrelateret emne fra ugen der gik, og fremlagde det på klassen. . Efter News of the week" var der pararbejde, hvor der var fremlæggelse fra arbejdsbog. Der blev brugt Break 8 fra forlaget Delta. En meget fin varieret og struktureret undervisning. Både elever og læreren samtalte på engelsk.

3. lektion matematik 8. -10.klasse.

Man startede med at rette opgaver fra dagen før. Derefter arbejdes der med trekanter: Hypotenusen - altid den længste i en trekant. Begreber som pythagoras, kvadratroden m.m. anvendes og kendes af eleverne. Det store spørgsmål denne dag var , hvordan kan man regne med pythagoras på en anden måde?. Opgaver, krav: Beregne hypotenusen , omvendt pythagoras, samt arbejde med retvinklede trekanter og omkreds. Der var tavleundervisning plus repetition. Derforuden skulle eleverne lave tre opgaver til resten af klassen. Dette arbejde foregik som gruppearbejde/pararbejde, og her havde man mulighed for at hjælpe hinanden. Eleverne sad normalt enkeltvis, på nær et par drenge. Der var en god "kemi" i klassen og eleverne udviste en god arbejdsdisciplin. En god undervisning med variation og inddragelse af elever.

4 lektion - musik 1. - 3.klasse

Man øvede til den forestående høstfest, skuespil, ny sang og leg. Der var en fin kontakt mellem lærer og elever og undervisningen foregik i fællesskab. Eleverne havde selv fremstillet skuespillet.

5. lektion 6. -7. klasse fysik/kemi

Målet var at lære, hvordan man bruger bunsenbrænderen og sikkerheden omkring anvendelsen. Der var først fælles gennemgang af kopiark . Derefter testede eleverne hinanden i reglerne. Gruppearbejde med opgave til

anvendelse af bunsenbrænderen. Fin kontakt og respekt mellem lærer og elever. Lydhøre elever. Der var et fint fælleskab i klassen og undervisningen var grundig. Undervisningsmaterialet var Fysik og Kemi 7. -10.klasse fra Gyldendal.

6. lektion Kristendom 8. -10.kl

Emnet var her " Etik og Teknologi". Regler omkring overvågning, men også hvorfor overvågning. Beskyttelse, tryghed vedr. ejendomme, kødannelser i trafikken ulykker og forebyggelse af sådanne. Man samtalte om, hvor bruger man overvågning, samt samtalte om den kriminalpræventive overvågning. En rigtig god debat, hvor alle kunne komme til orde og alle bød fint ind.

Mandag, den 8. april 2024

Molek - morgensport, læsebånd, lektietid og morgensang.

En tradition som holdes i hævd i et fælleskab med alle elever. Eleverne er medbestemmende efter tur ang. valg af emner og sange. Der hersker altid en god stemning og opgaverne fordeles blandt lærerne.

1. lektion dansk - 1. - 3.klasse

Niveaudelt undervisning. Fælles start - først spises en lille morgenmad, af hensyn til de elever, der har brug for det. Derefter går "Ugens professor" i gang.

En elev har valgt at fortælle om et emne, denne uge er det Nordsømuseum - eleven har selv valgt emnet. Noget der skete hver uge. Undervisningen var struktureret med dette punkt hver mandag. Efter dette kan eleverne vælge at skrive, læse frilæsning eller lave ekstra arbejde. Arbejdet var individuelt, som eleverne selv kunne klare med lidt hjælp. Af hensyn til niveaudelingen var der 4 timer om ugen to lærere på, så alle elever når fællesmål for klassetrinnet. Af undervisningsmateriale anvendt til denne lektion var: "Du ka" forlaget Jela, "Sabelkatten", og skrivebog som hørte til grundbog, Alinea, og ved frilæsning var flere forlag og niveauer repræsenteret. Meget fin stemning og fint forhold mellem lærer og elever.

2. lektion 4. -5. klasse historie

Klassen var nået til "Opdagelsesrejsende", denne dag var det Magellan. Undervisningen blev indledt med, hvilke transportmidler man havde i denne tidsperiode. Man samtalte om, hvorfor man rejste ud, og eleverne var flinke til at byde ind. Der var en enkelt urolig elev, men de andre elever var flinke til at rumme vedkommende. Efter samtale blev der stillet en opgave: Hvilke tre spørgsmål ville du stille Magellan (kopiark). Opgaven løstes som pararbejde. Grundlaget for undervisningen var 3. - 6. klasses Historiebog fra Gyldendal.

3. lektion 6. - 7. klasse matematik

Målet var at lære at udregne priser fra forskellige enheder som kg., g., l, dl., m.m. Eksempler gennemgås, ellers individuel opgaveløsning, dog var eleverne flinke til at hjælpe hinanden og byde ind. De beherskede en god arbejdsdisciplin. Enkelt elev regnede i Rema for 8. klasse. En anden i "Fessor", da denne elev havde indlæringsvanskeligheder, men var efterhånden kommet godt med i algebra. Grundbog var Matematiktak 6 fra Alinea. Emneopdelt undervisning. Der gives lektier og eleverne måtte bruge lommeregner. God, grundig og varieret undervisning.

4. lektion - første af to undervisningstimer. Idræt i 6. - 10 klasse.

Målet og emnet var Akrobatik. Timen var planlagt med opvarmning - først "Dødbold", hvor eleverne valgte strafregler, forskellige øvelse i et vist antal, før man kunne blive befriet alt afhængig af, hvilken farve bold man var ramt af - der var flere farver i spil - fin variation. Til akrobatikken var der et oplæg om balance og styrke. Akrobatikken var stationer med forskellige øvelser, som man udførte sammen parvis eller gruppevis. God struktureret undervisning -, der levede fint op til fælles mål.

5. lektion - historie 1. - 3.klasse

Målet for undervisningen var Middelalder og denne dag omhandlede det Dronning Margrethe den 1. samt en kreativ opgave. I samtalen, som startede undervisningen, blev der trukket tråde til nutiden, på et niveau, som eleverne kunne forstå. Eleverne var aktive, og der blev stillet spørgsmål, der ansporede rigtige svar, især om hvordan man løste problemet om post. Den kreative opgave bestod i at skrive små breve på gulnet papir, folde papiret og lukke brevet med et segl. En meget fin aktiverende opgave, som eleverne gik til med glæde. God, grundig og kreativ undervisning.

6. lektion, engelsk 8. - 10. klasse

Målet for denne lektion var kreativ skrivning på engelsk. Oplægget var et udvalg af billeder, som eleverne kunne vælge imellem. Der var mange muligheder at vælge imellem - man kunne efter formående bruge billedet til at stille spørgsmål og svar ud fra eller skrive en fiktiv historie. En god mulighed for en rød tråd. Det var en individuel arbejdsopgave med krav om mindst 350 ord. Til opgaven fik de denne lektion plus en enkelt mere og resten blev så lektie. Målet var at skrive på engelsk, man måtte selvfølgelig bruge ordbog, men det behøvede ikke at være korrekt engelsk, men kunstig intelligens var forbudt. En fin struktureret opgave.

Tirsdag, den 9. april 2024

Molek- morgensang. Der blev fortalt om den 9. april 1940 og Nørresundbys kamp mod nynazisterne, hvor man sang dem ud. Derefter blev der sunget en sang om besættelsen og en anden sang om "Lygtemanden" og for 2 fødselarer. Så var der indlæg i forbindelse med 4. -5. classes "Gys og Gru" tema i dansk, højtlesning af "Lygtemanden" og "Åmanden" fra Ryå. Der var fælleskab og god stemning.

1. Lektion. Der var valgfag i flg. fag : Mediekendskab, Håndværk og Design samt Idræt.

Mediekendskab: Målet var at lære interview teknik og bruge optageudstyr. Der ud over havde de arbejdet med spil, podcast og radiomontage samt lavet reklamer med flere lag. I dag skulle tilsynsførende så interviewes. Eleverne havde lavet spørgsmål, og fordelt opgaverne imellem sig i teknikken. Alt forløb fint. Eleverne var begejstrede for faget og arbejdede godt sammen i grupperne. De brugte optageteknik på computer og var ferme til det. En rigtig god lektion. I efterfølgende lektion skulle de så redigere.

2. lektion var også 6. -10 klasse "Håndværk og Design"

Disse elever havde til mål at designe og fremstille et produkt, de selv havde planlagt og tegnet. De arbejdede enten enkeltvis eller i grupper. Der blev arbejdet med en pyntegenstand i træ, med en milkshake station, indretning af en bolig og et ophæng til en scooter. De var forskellige steder i processen, nogle stadig i planlægningen og nogle i fremstillingen. Et godt samarbejde, hvor man talte om konstruktionsproblemer m.m. og der var en god motivation. Nogle arbejdede enkeltvis og andre parvis eller i grupper.

3. lektion - alle klasser - Valg til temadage

Overordnet tema var Nordisk Mytologi - det blev kaldt Ask Ygdrasil - Målet var at lære noget om den Nordiske Mytologi. Der var præsentation af forskellige arbejdsgrupper med mange kreative muligheder udover videns indlæring. Der var drama, skulptur, tegning og modelbygning. Alle klasser deltog og valgte på tværs af klassetrin. Ugen skulle afsluttes med et orienteringsløb, som en slags evaluering.

4. lektion matematik i 0 klasse.

Målet var at øve matematik på computer. Eleverne brugte unilogin og gik ind i et matematik program. De var på forskellige niveauer. Enkelte elever var nået til tierovergangen. Eleverne var topmotiverede. En velfungerende lektion.

5. lektion Geografi/biologi 4. -5.klasse

Eleverne arbejdede her med : Muskler, åndedræt, hud og syn. Arbejdet var planlagt konkret, således alle fik et godt udbytte. De lavede forsøg, skrev svar ned på computer, arbejdede i par. Der var bevægelse i forsøgene - og de fik en kropslig oplevelse samtidig. Der var en fin kontakt med underviseren. Materialet var Gyldendals små opgaver plus forsøg. Grundbog var "Natur og teknik 4. -6.klasse. Undervisningen var meget fint planlagt og struktureret.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I de forskellige sprogfag indledte sproglærerne selvfølgelig deres undervisning på enten engelsk eller tysk , og al samtale var på det skemalagte sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Al undervisning er grundig og målrettet og man sætter gerne to lærere på der, hvor man skønner det er nødvendigt. Bl. a. i sammenlæsningen i 1. -3. klasse, netop for at sikre sig, at man når fælles mål. Min vurdering er at eleverne er fint med. Yderligere er beskrevet under de enkelte lektioner.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

De er fint med og når enkelte steder lidt højere op end fælles mål. Undervisningen er struktureret, konkret i flere fag, og overskuelig for eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I idræt øver de på samme måde som i folkeskolen, således at de ville kunne planlægge og udføre en eksamen i idræt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I overværelsen af lektioner oplever jeg i høj grad, at der er grundighed i planlægningen af undervisningen, netop for at leve op til folkeskolen. Men der er selvfølgelig ingen karaktergivning, da det er en eksamensfri skole.

Karaktergivningen erstattes af forældresamtaler og et tæt samarbejde mellem skole og forældre. Eleverne er aktive, og i mange lektioner byder de fint ind, og man kan fornemme, at der er en god forståelse af det indlærte.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ja - de fleste har en fin forståelse for faget. Enkelte får mere hjælp, efter at de har lidt nederlag på andre skoler og man hjælper dem til fremgang via forskellige pædagogiske metoder.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne taler et pænt engelsk og forstår det talte sprog.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Samtale med de ansatte . Observation af elever og samtale med eleverne. Jeg følger undervisningen flere dage om om året, helt nøjagtigt 2 dage om efteråret og 2 dage om foråret.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ja, undervisning er netop planlagt med fælles mål for øje.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er jo en Grundtvig - Koldsk friskole. Eleverne dannede for et par år siden elevråd, er med til at vælge sange og temaer til "Morgensamling". Får frit slag ved valgfag og her indflydelse undervisningen i samme. debat indgår også i flere fag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ja, eleverne er med i mange processer og bliver ofte hørt. Blandt andet med ønskeboksen, hvor de kunne ønske sig ting til fællesskabet. De tager ansvar ved "føl - ordningen" og viser omsorg. Vælger sange og temaer til morgensamlingen. Har elevråd . I samfundsfags undervisningen, historie og dansk er der ofte debatter. Og emnet indgår også i pensummet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette tema indgår ofte i undervisningen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er ligestilling mellem kønnene.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle fag er fællesfag for begge køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

De indførte elevråd i begyndelsen, da jeg blev tilsynsførende.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

De har fået et kursus af kommunen. Og ud af de samtaler jeg overværer på lærerværelset fremgår det tydeligt, at man har elevernes velbefindende i mente. Der bliver indberettet, hvor det er påkrævet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Fået det at vide på kurset.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Vedsted Friskole er en grundtvig-koldsk friskole, grundlagt i 1893. Skolen er en lille traditionsrig, eksamens - og prøvefri skole, med rummelighed og fællesskab i højsæde. Man underviser selvfølgelig i de samme fag som folkeskolen, så man når de samme mål som folkeskolen, men under andre rammer.

Klasserne er sammenlæste, men undervisningen er niveaudelt i mange fag, således at de fælles faglige mål nås. Man sætter også gerne en ekstra lærer ind for netop at få det bedste resultat og sikre, at eleverne får det størst mulige udbytte. Sammenlæsningen af de forskellige klasser fungerer fint, lærerne er gode til at tilrettelægge, strukturere og konkretisere undervisningen samt at yde ekstra indsats for de elever, hvor det måtte være nødvendigt. Valget af undervisningsmaterialerne viser også grundigheden i selve undervisningen, der giver mange muligheder for at differentiere undervisningen.

I dette skoleår, havde man man en pædagogisk dag for lærerne, hvor emnet var neuropædagogik - og psykologi samt supervision, således man fik større forståelse og mulighed for at hjælpe de elever, der måtte have det svært og evt. have en diagnose.

Der lægges ikke kun vægt på fagligheden, men også det kreative. Det kreative afspejler sig ikke kun i fagenes udbud, men også i temadagene og temaugen, hvor drama, musik og billedkunst er rigt repræsenteret. Fortællingen indgår også som fag i de mindre klasser og i fagene i almindelighed. Ved siden af den almene undervisning er der også mulighed for at deltage i den frivillige undervisning, som foregår via musikskolen og billedkunstskolen på stedet.

Skolens størrelse giver også stor mulighed for fællesskabsfølelsen. Klassernes størrelse holdes på et niveau, hvor der er mulighed for, at alle vil blive hørt og alle kender alle. Dette giver en stor grad af frihed og medbestemmelse samt en god tryghed for den enkelte elev. Eleverne er ikke bange for at henvende sig til lærerne eller kigge ind på kontoret, og de kommer gerne og beder om hjælp. Skolen har også et tæt og solidt samarbejde med forældrene, så man kan tage eventuelle udfordringer i opløbet. Samarbejdet med forældrene understøttes også af den interne platform "Viggo", hvor meddelelser, ugebrevet og lektieplan indskrives.

Friskolen har en fin og overskuelig hjemmeside, der jævnligt bliver opdateret. Alle oplysninger, som er nødvendige for nuværende og kommende elever/forældre, er tilstede. Derforuden har de en facebookside, der viser mange af

elevernes aktiviteter.

Vedsted Friskole er en lille skole med gode forudsætninger til at få den enkelte elev til at lykkes.